

Magda-Ioana Iacob ● Alexandra-Ioana Muscalu ● Adrian-Vasile Lăzărescu

Teste rezolvate
pentru examenul de titularizare

EDUCAȚIE SOCIALĂ



**EDIȚIE
ACTUALIZATĂ**

Cuprins

	Teste (pag.)	Sugestii de rezolvări (pag.)
Testul nr. 1	19	93
Subiectul I: Rolul Convenției ONU cu privire la drepturile copilului în respectarea, apărarea și promovarea drepturilor copilului		
Subiectul al II-lea: Rolul autorităților, familiei și al școlii în respectarea dreptului la educație		
Subiectul al III-lea:		
<i>Competențe specifice:</i> 3.1. Manifestarea disponibilității pentru participare civică și pentru exercitarea calității de cetățean		
<i>Conținuturi:</i> Raportul cetățeni – autorități. Drepturi și responsabilități cetățenești în societatea democratică		
Cetățenia activă. Participarea cetățenilor la luarea deciziilor publice și la controlul aplicării acestora		
Rolul îndeplinit de mass-media în societate și formarea opiniei publice		
Alt subiect posibil:		
<i>Competențe specifice:</i> 2.1. Elaborarea, în echipă, a unui proiect dedicat problemelor comunității educaționale/locale		
3.1. Manifestarea disponibilității pentru participare civică și pentru exercitarea calității de cetățean		
<i>Conținuturi:</i> Elaborarea și derularea unui proiect educațional pentru prevenirea delincvenței juvenile		
<ul style="list-style-type: none"> ● Alegerea temei ● Elaborarea fișei de proiect ● Derularea proiectului propus ● Evaluarea proiectului propus 		
Testul nr. 2	22	103
Subiectul I: Necesitatea respectării drepturilor copilului în contextul situației copiilor refugiați		
Subiectul al II-lea: Statul democratic – garanția respectării drepturilor omului		
Subiectul al III-lea:		
<i>Competențe specifice:</i> 3.2. Participarea la rezolvarea problemelor comunității, prin utilizarea capacității de empatie culturală în relațiile cu persoane aparținând unor culturi diferite		
<i>Conținuturi:</i> Persoana și societatea interculturală		
Principii și valori ale societății interculturale		
Abateri de la valorile și principiile societății interculturale:		
– forme de intoleranță (discriminare, segregare, rasism, xenofobie)		
– manifestări și efecte ale lipsei de solidaritate (marginalizare, excludere, izolare)		

Teste

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de trei ore.**

Testul nr. 1

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

1. Constituția reprezintă legea fundamentală a unui stat, ce stabilește principiile de bază ale organizării lui, drepturile și îndatoririle fundamentale ale cetățenilor.
 - A. Enumerați 2 principii și 2 valori constituționale. **4 puncte**
 - B. Explicați două dintre principiile și valorile actualei constituții românești. **6 puncte**
 - C. Precizați 3 posibile diferențe între constituțiile din regimurile democratice și cele ale regimurilor totalitare. **3 puncte**

2. Argumentați, în aproximativ trei pagini, rolul Convenției ONU cu privire la drepturile copilului în respectarea, apărarea și promovarea drepturilor copilului, având în vedere următoarele repere:
 - explicarea înțelesului conceptelor de *copii în situații de risc* și *copii cu cerințe educative speciale*;
 - prezentarea a trei categorii de copii cu cerințe educative speciale sau copii în situații de risc;
 - evidențierea rolului statului în respectarea, apărarea și promovarea drepturilor copiilor.

Notă: Se punctează și utilizarea adecvată a limbajului de specialitate (1 punct) și încadrarea textului în limita de spațiu precizată (1 punct). **17 puncte**

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

Pornind de la citatul: *Un copil, un învățător, o carte și un stilou sunt suficiente pentru a schimba lumea.* (Malala Yousafzai), elaborați un eseu de trei-patru pagini cu titlul *Rolul autorităților, familiei și al școlii în respectarea dreptului la educație.*

- În elaborarea eseului veți avea în vedere următoarele repere:
- definirea conceptelor de *non-discriminare*, *prioritatea intereselor copilului* și *dreptul la educație*;
 - menționarea a trei drepturi ale copilului din Convenția ONU;
 - exemplificarea dreptului la familie și a dreptului la identitate într-un context concret;
 - explicarea rolului școlii ca spațiu de exprimare/exercitare/asumare de către copii a drepturilor și responsabilităților.

Notă: Se punctează coerența textului elaborat (1 punct) și încadrarea eseului în limita de spațiu precizată (1 punct). **30 de puncte**

Rezolvări

Testul nr. 1

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

1.

A. Constituția reprezintă legea fundamentală a unui stat prin care se stabilesc regulile ce stau la baza funcționării unui stat. Valorile și principiile constituționale sunt cele care definesc regimul politic al statului. Patru valori și principii constituționale ale actualei Constituții românești sunt:

- Principiul separației puterilor în stat;
- Principiul pluralismului;
- Egalitatea în fața legii;
- Libertatea.

B. Principiul separației puterilor în stat este cel ce garantează existența unui regim democratic într-un stat. Nerespectarea acestui principiu, precum și lipsa sa din prevederile oricărei constituții are loc doar în cazul regimurilor totalitare și, în unele cazuri, în regimurile autoritare.

Acest principiu presupune împărțirea puterii de stat între mai multe instituții, nu concentrarea acesteia în favoarea partidului unic sau al conducătorului statului, așa cum se întâmplă în regimurile totalitare.

Acest principiu presupune existența a trei puteri în stat: legislativă, executivă și judecătorească.

Puterea legislativă aparține Parlamentului, alcătuit din cele două camere: Camera Deputaților și Senat. Această putere are ca principale prerogative redactarea, dezbaterea și adoptarea legilor. Elementul final al adoptării unei legi îi aparține însă președintelui statului, acesta trebuind să o ratifice, pentru ca mai apoi să fie publicată în Monitorul Oficial.

Puterea executivă, reprezentată de Guvern, are rolul de a veghea la punerea în executare a legilor, adică la aplicarea legislației în vigoare.

Guvernul este condus de către Primul-ministru, numit în funcție de președintele țării, la propunerea partidului majoritar. În alcătuirea Guvernului intră ministerele, a căror activitate este împărțită pe domenii (educație, sănătate, agricultură etc.).

Cea de a treia putere în stat este puterea judecătorească, a cărei principală atribuție o reprezintă sancționarea încălcării prevederilor legale în vigoare.

Cele trei puteri, descrise pe larg mai sus, își desfășoară activitatea independent una față de alta, fără intervenții sau influențe din partea unor terțe persoane sau instituții, chiar dacă vorbim despre președinte, politicieni ori funcționari de stat cu rang înalt.

Tocmai prin această transmitere a funcțiilor către parlament, guvern și administrație, precum și către judecători independenți, puterea statală este ținută în echilibru, prin intermediul unor controale reciproce (echilibrul puterilor), cetățenii fiind astfel apărați de potențialele intervenții despotice ale statului.

C. Pornind de la asemănările și deosebirile dintre regimul politic democratic și cel totalitar, putem evidenția cu ușurință prima deosebire dintre o constituție democratică și una totalitară. Astfel, din moment ce