

Gramatică Distractivă

Gianina-Maria Mitoi



● clasele III-IV ●



www.portalinvatamant.ro

Test

Clasa a III-a

TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ

1. Citiți cu atenție următorul fragment:

„E cincisprezece septembrie. Clopoțelul a sunat deschiderea școlii și în satul Ponoare.

Tân rul înv țător Nicolae Apostol intră în clasă emoționat. Patruzeci de suflete, elevi din toate clasele primare, îl întâmpin în liniște desăvârșită, încremeniți în b ncile lor de lemn.

— Bun dimineața, copii!

Nimeni nu scoate niciun sunet. <<De ce nu r spund? Nu tiu? Le e fric ?>> se întreab înv țătorul în gând.”

(Cezar Petrescu – *Prima zi de coal*)

2. Răspundeți la următoarele întrebări:

- Titlul fragmentului este _____.
- Autorul fragmentului este _____.
- Acțiunea se pretece în anotimpul _____.
- Numele tân rului înv țător este _____.

3. Enumerați lunile de toamnă și alcătuiți enunțuri cu acestea:

4. Despărțiți în silabe cuvintele date și completați tabelul:

satul, suflete, lemn, liniște, clopoțelul, gând, sunet, înv țător.

O silab	Dou silabe	Trei silabe	Patru silabe

5. Selectați, din text, cuvintele care conțin grupurile de litere învățate:

6. Transcrieți, din text, câte un enunț care să exprime:

a) O constatare:

b) Un salut:

c) O întrebare:

7. Găsiți câte un cuvânt cu sens opus pentru:

- a) lini te - _____ c) tân rul - _____
b) r spunde - _____ d) deschidere - _____

8. Găsiți cuvinte cu sens asemănător pentru:

- a) elev = _____ b) încremeniți = _____
c) fric = _____

9. Alcătuiți un text cu titlul „Prima zi de școală” ghidându-vă după următorul plan:

Ce anotimp a sosit?

Cum este vremea? Care sunt schimb rile din natur observate de tine?

Ce se întâmpl în septembrie?

Ce simți tu în prima zi de coal ?

REZOLVARE

Clasa a III-a

REZOLVARE — TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ

2. Se ia în considerare completarea enunțurilor cu informații desprinse din textul citit:
 a) „Prima zi de coal ”; b) Cezar Petrescu; d) Nicolae Apostol.

3. Se ia în considerare alc tuirea enunțurilor cu ajutorul denumirii lunilor de toamnă:
 septembrie, octombrie, noiembrie.

Ex. Porțile școlilor se deschid în luna septembrie.

Ziua mea de na tere este în luna octombrie.

Primele z pezi vor c dea în luna noiembrie.

4. Se ia în considerare selectarea corect a substantivelor date în funcție de numărul silabelor care le alc tuiesc:

O silab	Dou silabe	Trei silabe	Patru silabe
lemn, gând	satul, sunet	lini te	în v țător
			clopoțelul

5. Se ia în considerare selectarea corect a cuvintelor în funcție de cerință:
 cincisprezece, deschiderea, patruzeci, b ncile, nici un, ce.

6. Se ia în considerare selectarea corect a enunțurilor în funcție de cerință:

a) „Nimeni nu scoate nici un sunet.”; b) „— Bun dimineața, copii!”; c) „De ce nu r spund?”

7. Se ia în considerare notarea corect a cuvintelor cu sens opus:

a) g l gie; b) întreab ; c) b trânu; d) închidere.

8. Se ia în considerare notarea corect a cuvintelor cu sens asem n tor:

a) școlar; b) nemișcați; c) frică.

9. Prima zi de coal – model

Ce anotimp a sosit?

Cum este vremea? Care sunt schimb rile din natur observate de tine?

Ce se întâmpl în septembrie?

Ce simți tu în prima zi de școală?

Prima zi de coal

A sosit mândra și bogata toamnă. Vremea este blândă dar diminețile și serile devin tot mai r coroase.

Copacii îmbrac straie galbene i ar mii. În aer se simte miros de nuci coapte și struguri brumării. Acum și școlile își deschid larg porțile. Școlarii, cu chipuri bronzate, se bucur de prima zi de coal . Al turi de colegi îi povestesc minunatele aventuri petrecute în timpul vacanței. Toți sunt nerăbdători să povestească . Glasurile lor cristaline sunt întrerupte de sunetul limpede al clopoțelului. E timpul să între în clasele spațioase. Pe bănci îi așteaptă manualele frumos rânduite. Emoția îi cuprinde pe toți. În clase se lasă liniștea. Glasul doamnei învățătoare se face auzit:

— Bine ați revenit la școală, dragi școlari! Vă doresc un an bun și plin de realiz ri. Ce emoționați suntem cu toții! Alături de colegii mei și eu simt bucuria unui nou început de an colar.

Test

Clasa a IV-a

TEST DE EVALUARE ÎNȚIALĂ

1. Citiți cu atenție următorul fragment:

„În cele din urmă, Tommy și Annika se hotărăsă să-l convingă pe Pippi să meargă la coală. Într-o după-amiază, după ce își făcuseră temele, copiii o vizitară pe prietena lor.

— Nici nu-ți închipui ce învățătoare drăguță avem! începu șiret Tommy. Nouă ne place!

— Dacă ai ști ce distractiv este la coală... sublinie și Anikka. Nu stă decât până la ora două și ne dau și vacanțe din când în când: de Crăciun, de Paște, de vară.

Pippi se gândi și exclamă:

— Nu-i drept! Peste patru luni vine Crăciunul și vă dă vacanță. Mie cine, ce să-mi dea? Așa nu se mai poate! De mâine merg și eu la coală.

A doua zi, când intră în clasă, învățătoarea îi zise cu blândețe:

— Bun venit, dragă Pippi! Sper că te vei simți bine aici și să înveți multe lucruri folositoare.” (după Astrid Lindgren – „Pippi Șosețica”)

2. Completați cu informații obținute din text:

a) Titlul textului este _____.

b) Acest fragment este scris de _____.

c) Personajele care participă la acțiune sunt _____.

3. Selectați din text:

a) un substantiv comun, numărul singular: _____;

b) un substantiv comun, numărul plural: _____;

c) două substantive proprii: _____;

d) un verb, persoana a III-a, numărul singular: _____;

e) un pronume personal, persoana I, numărul singular: _____;

f) un numeral: _____;

g) un adjectiv: _____.

4. Alcătuiți două enunțuri în care să evidențiați sensuri diferite ale cuvântului nouă:

_____.

_____.

5. Selectați, din textul dat, propoziții potrivit cerințelor:

a) o propoziție exclamativă;

b) o propoziție interogativă;

c) o propoziție enunțiativă.

6. Se dă următorul enunț:

Copiii au mers în vizită la prietena lor.

a) Transformați enunțul dat în propoziție simplă:

b) Selectați, din enunțul dat, un substantiv și analizați-l:

7. Recitiți următorul fragment selectat:

„A doua zi, când intră în clasă, învățătoarea îi zise cu blândețe:

— Bun venit, dragă Pippi! Sper că te vei simți bine aici și să înveți multe lucruri folositoare.”

Transformați dialogul dintre învățătoare și Pippi în vorbire indirectă:

8. Imaginați-vă că sunteți Tommy. Scrieți un bilet în care s-o anunțați pe Pippi că ați plecat la școală și vă veți întoarce la ora prânzului.

REZOLVARE

Clasa a IV-a

Rezolvare – Test de evaluare inițială

1. Se utilizează , pentru citirea și înțelegerea textului, diferite tipuri de citire a acestuia (citirea în gând/independent ; citirea selectiv ; citirea în lanț etc.) punându-se accent pe utilizarea unei intonații corecte, sugerată de semnele de punctuație folosite.

2. Se ia în considerare completarea afirmațiilor cu informații obținute din textul citit:

- a) „Pippi Șosețica”;
- b) Astrid Lingren;
- c) Pippi, Tommy, Anikka.

3. Se ia în considerare selectarea corect a noțiunilor specificate, conform cerințelor formulate:

- a) școală/prietena/învățătoare etc;
- b) temele/copiii/vacanțe etc;
- c) Pippi, Tommy/Anikka, Craciunul;
- d) se gândi;
- e) mie;
- f) patru;
- g) din gură.

4. Se ia în considerare formularea corect a enunțurilor pentru evidențierea sensurilor cuvântului „nou ”

Ex. **Nouă** ne-a plăcut această excursie. (pronume)

Voi împrumuta o **nouă** carte de la bibliotecă. (adjectiv)

Din două sau trei **nouă** zile. (numeral)

5. Se ia în considerare selectarea corect a propozițiilor specificate:

- a) Nouă ne place!;
- b) Mie cine, ce să-mi dea?;
- c) De mâine merg și eu la școală.

6. Se ia în considerare rezolvarea corect a cerințelor:

- a) Copiii au mers.;
- b) copiii = subiect exprimat prin substantiv comun, numărul plural.

7. Se ia în considerare transformarea corect a dialogului în vorbire indirectă :

Învățătoarea i-a urat cu blândețe bun venit la școală, apoi i-a exprimat speranța că Pippi va învăța multe lucruri folositoare.

8. Se ia în considerare formularea corect a biletului:

Drag Pippi,

Am plecat la școală. Cursurile vor dura patru ore. Revin acasă în jur de ora 12:30.

Tommy