



prof. dr. Oana Chelaru

Culegere de teste REZOLVATE

limbă și comunicare - limba engleză -

clasa a VI-a

TEST 1

Textul A

„Practicarea sportului de către copii aduce mari beneficii. Sportul face parte dintr-o viață sănătoasă indiferent de vârsta pe care o ai – pentru copii, însă, este cu mult mai important.

Dacă atunci când erai mică ieșeai cu bicicleta în parc, jucai leapșa sau badminton cu vecinii și te cățărai prin copaci, vremurile s-au schimbat. În ziua de azi, cei mici au renunțat la sport (și, de fapt, la ieșirile cu prietenii la modul general), preferând să stea în casă în fața calculatorului.

Mulți părinți nu realizează cât de mult greșesc lăsând copiii să facă acest lucru. Cei mai mulți consideră că pur și simplu vremurile se schimbă și este mai sigur pentru cei mici să stea pe internet sau la televizor toată ziua decât să existe pericolul să fie accidentați jucându-se pe stradă.

Din păcate, această gândire nu este deloc sănătoasă pentru copil, motiv pentru care introducerea sportului în viața copilului tău este imperativă. Iată numai câteva dintre beneficiile practicării sportului de către copii:

- Dacă un copil face sport de mic, riscul de a se îmbolnăvi la maturitate de boli grave de inimă sau de diabet este mai scăzut.
- În timpul sportului, creierul se oxigenează mai bine, astfel încât capacitatea de înțelegere și memorare va crește. Din acest motiv, cel mic va avea rezultate mai bune la învățătură.
- Copilul învață să fie responsabil, să îndeplinească diferite sarcini.
- Un sport de echipă arată celui mic că fiecare om contează, fiecare are rolul lui în echipă, iar respectul este important.
- Își face prieteni de vârsta lui, cu pasiuni asemănătoare.
- Învață să se descurce în situații neprevăzute.”

(adaptare după Alina Neamțu, „*Importanța sportului pentru copii*”,
www.parinti.com)

Textul B

„The increasing popularity of computer, video games and television makes the children to be very inactive in their lifestyles. The time spent in these things may be spent in some physical activities. Parents should be a role model for their children. If the parents are looking very active, the children are more likely to be more active and will stay active for the rest of their life. Participation in sports and other physical activities can have many benefits for children. The participation in organized sports offers the chance for youth people to enhance their physical and social skills.

Sports and games are the ways of enhancing the children’s mental and physical growth. Sports help them in character building and provides them energy and strength. A healthy diet and an active lifestyle will bring good results in the children’s lifestyle, minds and bodies. The recreational activities eliminate the unhealthy habits of the children that may lead them to diabetes, high cholesterol, high blood pressure, heart disease and other serious diseases.

Sports develop a sense of friendliness among the children and develop their team spirit. They help the children to develop the mental and physical toughness. Sports shape their body and make

it strong and active. Children should actively participate in the sports to avoid of being tired and lethargy. This is because sports improve their blood circulation and their physical well-being.”

(adapted from ***Importance of Sports and Physical Activities for Children***,
www.researchineurope.org)

I. Bifează, în tabelul de mai jos, căsuța potrivită pentru a arăta cărui text îi corespunde fiecare dintre afirmațiile din stânga:

	A Text A	B Text B	C Ambele texte	D Niciun text
1. Textul descrie un sport anume				
2. Textul evidențiază avantajele sportului pentru copii.				
3. Textul menționează bolile pe care le poate preveni sportul.				
4. Textul este literar.				

II. Încercuiește varianta de răspuns corespunzătoare informațiilor din cele două texte:

1. Motivul pentru care copiii din ziua de azi au renunțat la sport și la ieșirile cu prietenii este:

- a) se tem de poluare
- b) influența televizorului, a calculatorului și a internetului
- c) le este frig afară

2. Motivele părinților pentru a nu-și lăsa copiii să iasă afară în prezent sunt:

- a) vremurile s-au schimbat și este mai sigur pentru cei mici să stea pe internet sau la televizor toată ziua decât să existe pericolul să fie accidentați jucându-se pe stradă
- b) copiii nu sunt interesați de mișcare
- c) filmele și jocurile pe calculator sunt mai sănătoase decât mișcarea în aer liber.

3. Who should be a role model for children:

- a) their older brothers
- b) their parents
- c) their friends

4. What do sports develop:

- a) a sense of friendliness among the children and their team spirit

- b) the desire of competition
- c) the passion for reading.

III. Transcrie, din fiecare text, câte două cuvinte care se referă la sport:

Cuvinte în limba română

Cuvinte în limba engleză

IV. Încercuiește ADEVĂRAT (A)/FALS (F) sau TRUE (T)/FALSE (F), justificând alegerea cu secvențe din text.

1. Copiii preferă adesea să se joace pe calculator sau să se uite la televizor decât să facă sport.
2. Sportul are beneficii multiple pentru sănătate.
3. Sports eliminate the unhealthy habits of children and prevent a lot of serious diseases.
4. If children actively participate in sports, they won't feel better.

V. Subliniază varianta corectă de răspuns, motivând alegerea pe baza informațiilor din text.

În ultima parte a textului A, autoarea prezintă **avantajele/dezavantajele** practicării unui sport, atât din punct de vedere fizic, cât și moral.

VI. Continue the sentence using the information given by the text.

Sports develop a sense of... and....

VII. Potrivit informațiilor din cele două texte, sportul are numeroase beneficii pentru sănătate.

Precizează două beneficii ale sportului pe care tu le consideri cele mai importante, valorificând informațiile din cele două texte.

VIII. Formulează ideea comună a celor două texte, referitoare la influența sportului în viața copiilor.

IX. Explică de ce ideea comună a celor două texte poate fi susținută cu ajutorul secvenței:

Participation in sports and other physical activities can have many benefits for children.

X. Precizează argumentul care i-ar convinge pe colegii tăi să aleagă o ieșire în parc în loc de un joc pe calculator, valorificând informațiile din textele A și B.

TEST 2

Textul A

„Ca în fiecare an, pe 18 mai, la nivel mondial, s-a sărbătorit Ziua Internațională a Muzeelor. Ca unul ce slujesc un asemenea lăcaș de cultură de peste 14 ani, vă propun să facem o scurtă incursiune în lumea fascinantă a muzeologiei. Așadar, la 18 mai 1977, Consiliul Internațional al Muzeelor (ICOM) a hotărât dedicarea acestei zile muzeelor din toată lumea, cu scopul evidențierii rolului crucial al acestora în conservarea și transmiterea valorilor patrimoniale, spirituale, culturale și naturale ale unui popor. Muzeele aduc în atenția contemporaneității pagini de istorie, civilizație, religie, cultură, literatură, artă, ocupații, pasiuni, inovații etc., toate la un loc însumând cultura și civilizația societății omenеști.

Cu toții am pășit, măcar o dată în viață, într-un muzeu. Dar câți dintre noi am înțeles oare menirea sa într-o lume ce tinde mereu spre o viață din ce în ce mai superficială? ICOM-ul a definit muzeul ca pe o instituție aflată în slujba societății și a dezvoltării acesteia, deschisă publicului, care achiziționează, conservă, comunică și expune, în scopul cercetării, educației și divertismentului, dovezi materiale ale oamenilor și ale mediului lor înconjurător. Destul de complexă definiția.

Mai pe înțelesul tuturor, un muzeu are menirea de a prezenta publicului rădăcinile civilizației, viața în toată complexitatea ei, ba chiar de a-l face pe vizitator să înțeleagă mai profund lumea, cu tainele ei. Muzeele asigură o reală posibilitate de supraviețuire mărturiilor, știrilor și ideilor de dinaintea noastră. Cu cât sunt mai variate din punct de vedere tematic, izbutesc să oglindească o înfățișare mai apropiată de realitate a societății, constituind, deopotrivă, pecetea unui distinct nivel de progres al omenirii. Ca instituție culturală și științifică, muzeul are un rol însemnat în contemporaneitate, căci, dacă ne referim doar la cel cu profil de istorie, poate fi definit ca „oglinza în care poporul se poate recunoaște pe sine însuși“.

Reprezentând un factor de răspândire a viziunii mondiale de cunoștințe de la o epocă la alta, pentru progresul umanității, muzeul – alături de arhivă, bibliotecă, instituțiile de învățământ – trebuie să dăinuiască precum o autoritate „vie“, dinamică, indispensabilă, solicitată și acceptată de societate. Înțelegă corect, instituția muzeală reprezintă una dintre valoroasele surse de educație din toate timpurile. Iată, deci, câteva motive pentru a ne spori interesul vizitării muzeelor, hrănindu-ne sufletește din ele ca din autentice izvoare de cultură.

Aceste lucruri fiind cunoscute și înțelese conștiincios, primele muzee în lume au fost înființate încă din secolul al XV-lea. Exceptând acele monumente antice devenite prin ele însele muzee – piramidele, orașul Pompei etc. –, cele mai vechi expoziții de artă ale umanității ar fi Muzeele Capitoliene din Roma, Italia. Complexul include piese de artă și de arheologie, fiind înființat de papa Sixtus al IV-lea, în anul 1471, când a donat municipalității propria sa colecție de lucrări din bronz. Cam din aceeași perioadă amintim și de muzeele Vaticanului. Papa Iulius al II-lea a achiziționat o colecție de obiecte de artă, expunându-le în anul 1506 în Palatul Borgia. Ulterior, s-a construit un spațiu cu scopul exclusiv de a adăposti un muzeu, dezvoltat pe parcurs; astăzi, el include Muzeul de Sculptură Antică, Muzeul de Artă, Muzeul Vaticanului și multe altele.”

(adaptare după **Muzeul, o autoritate „vie“, indispensabilă pentru societate**,
www.ziarullumina.ro, 21 mai 2013)

Textul B

„Smithsonian Institution, Washington, D.C.

The Smithsonian is the world's largest research and museum complex, with 19 museums and galleries, the National Zoological Park, and various research stations. More than 137 million objects detailing America's story are housed here, so you'd better prepare for a long week of walking. There's so much to see that, if you spent one minute day and night looking at each object on exhibit, in ten years you'd see only ten percent of the whole. Therefore, it's wise to head out with a plan. Focus on only one or two exhibits at two or three different museums.

Main attractions: Dorothy's ruby red slippers, the dresses of the First Ladies, and the original Star-Spangled Banner at the National Museum of American History; the Gem Hall (including the Hope Diamond) at the National Museum of Natural History; and the Wright brothers' 1903 Flyer, the Spirit of St. Louis, and the Apollo 11 command module at the National Air and Space Museum.

Le Louvre, Paris, France

The Louvre was a medieval fortress and the palace of the kings of France before becoming a museum two centuries ago. The addition of I. M. Pei's pyramid shocked many when it was unveiled in 1989 as the new main entrance, yet it somehow works, integrating the palace's disparate elements. The museum's collections, which range from antiquity to the first half of the 19th century, are among the most important in the world. A good place to start is the Sully Wing, at the foundations of Philippe-Auguste's medieval keep - it's in the heart of the Louvre, kids love it, and it leads straight to the Egyptian rooms.

Main attractions: «Venus de Milo», «Winged Victory of Samothrace», and Leonardo da Vinci's «Mona Lisa».

(adapted from *The Best 10 of Everything*, www.travel.nationalgeographic.com)

I. Bifează, în tabelul de mai jos, căsuța potrivită pentru a arăta cărui text îi corespunde fiecare dintre afirmațiile din stânga:

	A Text A	B Text B	C Ambele texte	D Niciun text
1. Textul descrie mai multe muzee				
2. Textul evidențiază avantajele vizitării muzeelor.				
3. Textul menționează principalele atracții ale muzeelor descrise.				
4. Textul este literar.				

II. Încercuiește varianta de răspuns corespunzătoare informațiilor din cele două texte:

1. Motivele pentru care trebuie să vizităm muzee sunt:

- a) muzeele reprezintă surse importante de educație și informare, fiind instituții vii, dinamice, indispensabile și acceptate de societate
- b) muzeele oferă adăpost când afară e vreme rea
- c) petrecem timpul liber alături de prieteni sau familie
- d) socializăm cu prietenii și colegii

2. Primele muzee din lume au fost înființate în:

- a) secolul al II-lea înainte de Hristos
- b) Evul Mediu
- c) secolul al XV-lea
- d) anul 1934

3. What are the main attractions of the Louvre Museum from Paris, France:

- a) its geographical positions
- b) "Venus de Milo," "Winged Victory of Samothrace," and Leonardo da Vinci's "Mona Lisa."
- c) its diversity
- d) its history

4. What is Smithsonian Institution from Washington, D.C. :

- a) a park
- b) a museum
- c) an university
- d) the world's largest research and museum complex, with 19 museums and galleries, the National Zoological Park, and various research stations

III. Transcrie, din fiecare text, câte două cuvinte care se referă la muzeu:

Cuvinte în limba română

Cuvinte în limba engleză

IV. Încercuiește ADEVĂRAT (A)/FALS (F) sau TRUE (T)/FALSE (F), justificând alegerea cu secvențe din text.

- 1. Nu toți am înțeles menirea adevărată a unui muzeu.
- 2. Vizitarea unui muzeu are beneficii importante pentru educația tuturor.
- 3. Visiting Smithsonian Institute only takes you a day.
- 4. The Louvre was initially a park.

V. Subliniază varianta corectă de răspuns, motivând alegerea pe baza informațiilor din text. În paragrafele 3 și 4 din textul A, autorul prezintă **avantajele/dezavantajele** vizitării unui muzeu.

VI. Continue the sentence using the information given by the text.

The addition of I. M. Pei's pyramid... but now...

VII. Potrivit informațiilor din cele două texte, vizitarea unui muzeu are numeroase beneficii. Precizează două beneficii ale vizitării unui muzeu pe care tu le consideri cele mai importante, valorificând informațiile din cele două texte.

VIII. Formulează ideea comună a celor două texte, referitoare la importanța muzeelor.

IX. Explică de ce ideea comună a celor două texte poate fi susținută cu ajutorul secvenței:
Ca instituție culturală și științifică, muzeul are un rol însemnat în contemporaneitate, căci, dacă ne referim doar la cel cu profil de istorie, poate fi definit ca „oglinda în care poporul se poate recunoaște pe sine însuși“.

X. Precizează argumentul care i-ar convinge pe colegii tăi să aleagă o vizită la un muzeu în loc de un joc pe calculator, valorificând informațiile din textele A și B.

TEST 1 - Rezolvare

I. Bifează, în tabelul de mai jos, căsuța potrivită pentru a arăta cărui text îi corespunde fiecare dintre afirmațiile din stânga:

	A Text A	B Text B	C Ambele texte	D Niciun text
1. Textul descrie un sport anume.				X
2. Textul evidențiază avantajele sportului pentru copii.			X	
3. Textul menționează bolile pe care le poate preveni sportul.			X	
4. Textul este literar.				X

II Încercuiește varianta de răspuns corespunzătoare informațiilor din cele două texte:

- Motivul pentru care copiii din ziua de azi au renunțat la sport și la ieșirile cu prietenii este:
 - se tem de poluare
 - b) influența televizorului, a calculatorului și a internetului**
 - le este frig afară
- Motivele părinților pentru a nu-și lăsa copiii să iasă afară în prezent sunt:
 - a) vremurile s-au schimbat și este mai sigur pentru cei mici să stea pe internet sau la televizor toată ziua decât să existe pericolul să fie accidentați jucându-se pe stradă**
 - copiii nu sunt interesați de mișcare
 - filmele și jocurile pe calculator sunt mai sănătoase decât mișcarea în aer liber.
- Who should be a role model for children:
 - their older brothers
 - b) their parents**
 - their friends
- What do sports develop:
 - a) a sense of friendliness among the children and their team spirit**

- b) the desire of competition
- c) the passion for reading.

III. Transcrie, din fiecare text, câte două cuvinte care se referă la sport:

Cuvinte în limba română
Beneficii, echipă

Cuvinte în limba engleză
friendliness, well-being

IV. Încercuiește ADEVĂRAT (A)/FALS (F) sau TRUE (T)/FALSE (F), justificând alegerea cu secvențe din text.

1. Copiii preferă adesea să se joace pe calculator sau să se uite la televizor decât să facă sport.
ADEVĂRAT: *În ziua de azi, cei mici au renunțat la sport (și, de fapt, la ieșirile cu prietenii la modul general), preferând să stea în casă în fața calculatorului.*

2. Sportul are beneficii multiple pentru sănătate.
ADEVĂRAT: *Dacă un copil face sport de mic, riscul de a se îmbolnăvi la maturitate de boli grave de inimă sau de diabet este mai scăzut.*

3. Sports eliminate the unhealthy habits of children and prevent a lot of serious diseases.
TRUE: *The recreational activities eliminate the unhealthy habits of the children that may lead them to diabetes, high cholesterol, high blood pressure, heart disease and other serious diseases.*

4. If children actively participate in sports, they won't feel better.

FALSE: *Children should actively participate in the sports to avoid of being tired and lethargy.*

V. Subliniază varianta corectă de răspuns, motivând alegerea pe baza informațiilor din text.

În ultima parte a textului A, autoarea prezintă **avantajele/dezavantajele** practicării unui sport, atât din punct de vedere fizic, cât și moral.

Textul evidențiază câteva dintre beneficiile practicării sportului de către copii, cum ar fi: scăderea riscului de îmbolnăvire la maturitate de boli grave, creșterea capacității de concentrare și a gradului de responsabilitate, socializare, asumarea situațiilor dificile etc.

VI. Continue the sentence using the information given by the text.

Sports develop a sense of... **friendliness among the children** and.... **develop their team spirit.**

VII. Potrivit informațiilor din cele două texte, sportul are numeroase beneficii pentru sănătate.

Precizează două beneficii ale sportului pe care tu le consideri cele mai importante, valorificând informațiile din cele două texte.

Eu cred că cel mai important beneficiu al sportului este faptul că ajută organismul uman să se întărească în fața bolilor de tot felul. De asemenea, un alt beneficiu îl reprezintă faptul că, prin sport, învățăm să fim mai responsabili și să ne asumăm propriile greșeli.

VIII. Formulează ideea comună a celor două texte, referitoare la influența sportului în viața copiilor.

Sportul are numeroase beneficii în viața copiilor și a adolescenților, iar consecințele acestora se văd în timp, mai ales în privința sănătății.

IX. Explică de ce ideea comună a celor două texte poate fi susținută cu ajutorul secvenței:
Participation in sports and other physical activities can have many benefits for children.

Ideea comună a celor două texte poate fi susținută cu ajutorul acestei secvențe deoarece ea sintetizează tema detaliată de Textele A și B.

X. Precizează argumentul care i-ar convinge pe colegii tăi să aleagă o ieșire în parc în loc de un joc pe calculator, valorificând informațiile din textele A și B.

Colegii mei ar trebui să aleagă o ieșire în parc în loc de un joc pe calculator deoarece mișcarea în aer liber le face bine și, astfel, vor fi mai sănătoși, mai atenți și mai concentrați la lecții.

TEST 2 - Rezolvare

I. Bifează, în tabelul de mai jos, căsuța potrivită pentru a arăta cărui text îi corespunde fiecare dintre afirmațiile din stânga:

	A Text A	B Text B	C Ambele texte	D Niciun text
1. Textul descrie mai multe muzee.		X		
2. Textul evidențiază avantajele vizitării muzeelor.			X	
3. Textul menționează principalele atracții ale muzeelor descrise.		X		
4. Textul este literar.				X

II. Încercuiește varianta de răspuns corespunzătoare informațiilor din cele două texte:

1. Motivele pentru care trebuie să vizităm muzee sunt:

a) **muzeele reprezintă surse importante de educație și informare, fiind instituții vii, dinamice, indispensabile și acceptate de societate**

b) muzeele oferă adăpost când afară e vreme rea

c) petrecem timpul liber alături de prieteni sau familie

d) socializăm cu prietenii și colegii

2. Primele muzee din lume au fost înființate în:

a) secolul al II-lea înainte de Hristos

b) Evul Mediu

c) **secolul al XV-lea**

d) anul 1934

3. What are the main attractions of the Louvre Museum from Paris, France:
- its geographical positions
 - “Venus de Milo,” “Winged Victory of Samothrace,” and Leonardo da Vinci’s “Mona Lisa.”**
 - its diversity
 - its history
4. What is Smithsonian Institution from Washington, D.C. :
- a park
 - a museum
 - an university
 - the world’s largest research and museum complex, with 19 museums and galleries, the National Zoological Park, and various research stations**

III. Transcrie, din fiecare text, câte două cuvinte care se referă la muzee:

Cuvinte în limba română
Conservă, educație

Cuvinte în limba engleză
research, exhibits

IV. Încercuiește ADEVĂRAT (A)/FALS (F) sau TRUE (T)/FALSE (F), justificând alegerea cu secvențe din text.

1. Nu toți dintre noi am înțeles menirea adevărată a unui muzeu.

ADEVĂRAT: *Cu toții am pășit, măcar o dată în viață, într-un muzeu. Dar câți dintre noi am înțeles oare menirea sa într-o lume ce tinde mereu spre o viață din ce în ce mai superficială?*

2. Vizitarea unui muzeu are beneficii importante pentru educația tuturor.

ADEVĂRAT: *Reprezentând un factor de răspândire a vistieriei mondiale de cunoștințe de la o epocă la alta, pentru progresul umanității, muzeul – alături de arhivă, bibliotecă, instituțiile de învățământ – trebuie să dăinuiască precum o autoritate „vie”, dinamică, indispensabilă, solicitată și acceptată de societate.*

3. Visiting Smithsonian Institute only takes you a day.

FALSE: *There’s so much to see that, if you spent one minute day and night looking at each object on exhibit, in ten years you’d see only ten percent of the whole.*

4. The Louvre was initially a park.

FALSE: *The Louvre was a medieval fortress and the palace of the kings of France before becoming a museum two centuries ago.*

V. Subliniază varianta corectă de răspuns, motivând alegerea pe baza informațiilor din text.

În paragrafele 3 și 4 din textul A, autorul prezintă **avantajele/dezavantajele** vizitării unui muzeu.

Textul prezintă rolul complex al unui muzeu în viața comunității și, mai ales, impactul pe care îl are asupra educației și asupra nivelului de cunoștințe.

VI. Continue the sentence using the information given by the text.

The addition of I. M. Pei’s pyramid shocked many when it was unveiled in 1989 as the new main entrance... but nowit somehow works, integrating the palace’s disparate elements.

VII. Potrivit informațiilor din cele două texte, vizitarea unui muzeu are numeroase beneficii.

Precizează două beneficii ale vizitării unui muzeu pe care tu le consideri cele mai importante, valorificând informațiile din cele două texte.

Vizitând un muzeu, aflăm multe lucruri noi, pe care le înțelegem mai bine cu ajutorul exponatelor și al explicațiilor formulate de ghid.

Un muzeu ne educă gustul pentru frumos, ne ajută să înțelegem mai bine lumea care ne înconjoară.

VIII. Formulează ideea comună a celor două texte, referitoare la importanța muzeelor.

Muzeele sunt instituții importante de cultură, care joacă un rol esențial în educația oamenilor.

IX. Explică de ce ideea comună a celor două texte poate fi susținută cu ajutorul secvenței:

Ca instituție culturală și științifică, muzeul are un rol însemnat în contemporaneitate, căci, dacă ne referim doar la cel cu profil de istorie, poate fi definit ca „oglinda în care poporul se poate recunoaște pe sine însuși“.

Vizitând un muzeu, mai ales unul de istorie, în care exponatele sunt aranjate în ordine cronologică, suntem mult mai aproape de trecutul nostru și, astfel, se justifică rolul educativ și cultural al muzeelor în viața noastră.

X. Precizează argumentul care i-ar convinge pe colegii tăi să aleagă o vizită la un muzeu în loc de un joc pe calculator, valorificând informațiile din textele A și B.

Eu cred că ar fi mult mai bine să mergem la Muzeul de Biologie, fiindcă acolo vom participa la o lecție de botanică desfășurată cu ajutorul planșelor și al microscopului și astfel, vom pleca cu lecția deja învățată și nu vom mai sta acasă să învățăm.

Culegere de teste rezolvate la matematică și științele naturii pentru clasa a VI-a

www.culegeri-teste.stiinta.ro





Culegere de teste rezolvate la matematică și științele naturii pentru clasa a VI-a

TEST 5

Pădurea Neagră – punct de odihnă pentru păsările migratoare

Pădurea Neagră face parte din Rezervația Lunca Siretului, fiind desemnată rezervație naturală prin Legea nr. 5/2000. Trupul Pădurea Neagră este situat la nordul localității Rădulești, comuna Vânători, județul Vrancea, fiind înconjurat de terenuri arabile. Reprezintă o zonă cu păduri, meandre, brațe părăsite ale râului Siret, lunci aluvionare, grinduri, pajiști, pășuni, plaje de nisip, stepe, arii naturale cu mlaștini și turbării. În totalitatea ei, zona este caracterizată printr-o mare varietate de floră și faună.

Educația pentru mediu fiind o prioritate pentru fiecare dintre noi, elevii clasei a VI-a organizează frecvent excursii în pădurile din apropiere.

Pentru a răspunde la cerințele 1 – 5, citește următorul text:

Vegetația este caracteristică pădurilor de șleau din zona de câmpie. Principalele specii ce constituie această pădure sunt: stejarul pedunculat (*Q. Robur*), cerul (*Q.cerris*), gârnița (*Q. frainetto*), tei (*Tilia tomentosa*, *T. Cordata*), carpenul (*Carpinus betulus*), salcâm (*Robinia pseudacacia*), arțarul (*Acer plantanoides*), mărul pădureț (*Malus silvestris*), părul pădureț (*Pirus pyraster*). De remarcat că în Pădurea Neagră există exemplare seculare de păr pădureț, declarate Monumente ale Naturii.

1. Pe suprafața unui lac cresc nuferi. Ei își dublează aria suprafeței în fiecare zi, iar în 20 de zile acoperă în întregime suprafața lacului. În câte zile nuferii acoperă jumătate din suprafața lacului?

2. Așezați următoarele durate în ordine crescătoare: 0,2 minute; 12.000 milisecunde (ms); 1/30 ore (h); 12 s.

3. Pentru a atenua defrișările oamenii din zonă au plantat copaci conform tabelului:

An	2012	2013	2014	2015
Nr. copaci	50	72	102	x

Aflați cu câți copaci s-au plantat mai mult în anul 2014 față de anul 2012.

4. Calculând cel mai mic multiplu comun al numerelor 50 și 72 veți afla câți copaci se vor planta în anul 2015.

5. Celula este unitatea structurală și funcțională a lumii vii. Notați în tabelul următor două asemănări și două deosebiri între celula vegetală și celula animală.

Asemănări	Deosebiri

Pentru a răspunde la cerințele 6 - 10, citește următorul text:

Pădurea Neagră reprezintă un important areal de refugiu al păsărilor pe parcursul întregului an și în timpul pasajelor de migrații și este declarată Arie Specială de protecție Avifaunistică. Pe măsură ce zilele se lungesc primăvara și mugurii încep să apară, habitatul reînvie cu cântece de păsări și animale în mișcare.

6. La ora 7 și 30 minute, un guguștiuc și o coțofană pleacă de la borna kilometrică 10 a unei autostrăzi, mergând în același sens. Guguștiucul depășește fiecare bornă kilometrică la intervale de 1 minut, iar coțofana la intervale de 2 minute. Trasați graficele celor două mișcări pe același sistem de axe. Comparați cele două grafice.

7. Știind că 1 m de sârmă prin încălzire cu 125°C s-a dilatat cu 0,005 mm, cum trebuie tăiată în trei bucăți o sârmă făcută din același material cu lungimea de 12 m, în așa fel încât încălzindu-le cu 125°C, prima bucată să se alungească cu 0,01 mm, a doua bucată să se alungească cu 0,02 mm, iar a treia bucată cu 0,03 mm?

8. Femelele guguștiuc depun ouă. Acestea sunt clocite de amândoi guguștiucii, timp de 18 zile pe rând. În medie scot cam 4 serii de pui pe an. Câte zile clocesc guguștiucii în medie pe an?

9. Alege din enumerarea de mai jos păsările sedentare la noi în țară, precum și pe cele migratoare. Notează două motive ale migrației păsărilor.

Guguștiucul, cucuveaua, vrabia, coțofana, ciocănitoarea, rândunica, privighetoarea, ciocârlia, cocorul, barza neagră.

Păsări sedentare	Păsări migratoare	Motive ale migrării păsărilor

10. În drumul lor, elevii au întâlnit căprioare (*Capreolus capreolus*), unele mai timide, altele mai curioase, ieșite la marginea pădurii să pască. Precizați care este traseul hranei la mamiferele erbivore rumegetoare.

.....
.....
.....

Pentru a răspunde la cerințele 11 – 15, citește următorul text:

Zoonozele sunt boli infecțioase produse de agenți infecțioși ai animalelor, ce se pot transmite de la animale la om.

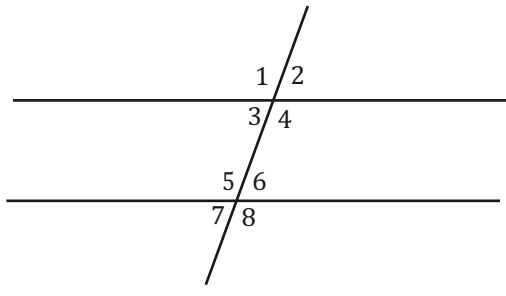
11. Lumina de la Soare ajunge pe Pământ după 8 minute și 18 secunde. Care este distanța medie de la Soare la Pământ? (viteza luminii în aer $c = 300.000 \text{ km/s}$)

12. Dacă la dispensarul din satul cel mai apropiat de pădure pot fi consultați într-o oră maximum 4 persoane, într-o zi normală de muncă (8 ore) câte persoane pot fi consultate?

13. Elevii sunt avertizați de pericolele ce se pot ascunde într-o pădure. Completează tabelul următor cu exemple de paraziți, încadrându-i în grupa de organisme corespunzătoare. Precizează și regnul de care aparțin speciile.

Parazitul	Grupa, Regnul	Boala provocată la om
1.		Malaria
2.		Tifosul exantematic
3.		Trichineloză

14. Ne imaginăm o potecă din pădure reprezentată prin două drepte paralele tăiate la un moment dat de o bârnă ca în desenul alăturat. Găsiți toate unghiurile care au aceeași măsură cu măsura unghiului 3.



15. Asociază informațiile din coloana A cu cele corespunzătoare coloanei B, scriind litera corespunzătoare în spațiul punctat din dreptul fiecărei cifre a coloanei A.

A	B
1. ciocănitoarea	a) păsări agățătoare
2. uliul găinilor	b) resturile de hrană sunt eliminate prin cioc
3. cucuveaua	c) răpitoare de zi
4. homeoterme	d) temperatura constantă
	e) temperatura variabilă

TEST 6

Munții Vrancei

Munții Vrancei se încadrează laturii externe a grupei de Curbură, aparținând Carpaților Orientali, în cuprinsul căreia, laolaltă cu Munții Brețcului și Munții Buzăului, alcătuiesc sectorul estic. Poziția lor se suprapune răscrucii dintre Moldova, Transilvania și Muntenia, întărindu-se și prin aceasta funcția nodală în circulația turistică pe coordonate mult mai extinse, cu specific transcarpatic și extracarpatic. Sub raport administrativ-teritorial, zona aparține județelor Vrancea (cea mai mare parte), Bacău (sectorul nordic), Buzău (marginea de sud-vest și foarte puțin din extremitatea sudică) și Covasna (latura nord-vestică) având o suprafață de aproximativ 1.500 km².

Pentru a răspunde la cerințele 1 – 5, citește următorul text:

Munții Vrancei au înălțimi mai mari de 1100 m, culminând la 1785 m în vârful Goru. Trăsăturile de ansamblu ale asociațiilor fito și zoogeografice din cuprinsul Munților Vrancei sunt o reflectare a condițiilor de mediu proprii treptei de relief și climei temperat-continentale specifice României, cu remarcabile oscilații sezoniere. În tabel sunt prezentate înălțimile câtorva vârfuri:

Nume vârf	Goru	Lăcăuți	Arișoara	Giurgiu	Lepșa	Pietrele Înșirate
Înălțime (m)	1.785	1.777	1.725	1.721	1.390	1.475

- În munții Vrancei sunt un număr de vârfuri cu înălțimea mai mare de 1.750 m egal cu:
a) 5 b) 2 c) 3 d) 0
- Înălțimea medie a vârfurilor prezentate în tabel este:
a) 1.645,5 m b) 1.670 m c) 1.620,5 d) 1.750
- Vârfurile a căror înălțime reprezintă numere divizibile cu 15 sunt:
a) Lăcăuți și Goru b) Arișoara și Giurgiu
c) Lepșa și Pietrele Înșirate d) Arișoara și Goru
- În ce punct sau puncte de pe suprafața Pământului un ac magnetic indică cu același vârf sudul magnetic și nordul geografic?
- Citiți cu atenție afirmațiile următoare, numerotate cu cifre de la I la V. Dacă apreciați că afirmația este corectă, scrieți în spațiul din dreptul cifrei corespunzătoare afirmației litera A. Dacă apreciați că litera este falsă, scrieți în spațiul din dreptul cifrei corespunzătoare afirmației litera F și modificați parțial afirmația pentru ca aceasta să devină adevărată. Afirmația modificată se scrie în spațiul de sub afirmația falsă pe care vreți să o modificați.
... – I. Rădăcina rămuroasă la brad se ramifică pe o suprafață foarte mare, adânc în pământ.

... – II. În trunchiul molidului se găsesc canale cu rășină.

... – III. Frunzele la brad sunt solzoase.

.... – IV. Dioxidul de carbon este un produs al fotosintezei.

.... – V. Gimnospermele sunt plante cu flori care au semințe.

Pentru a răspunde la cerințele 6 – 10, citește următorul text:

Rezervația geologică și de peisaj cascada Putnei de aproximativ 10 ha cuprinde o porțiune a defileului râului, dăltuit în aval de satul Lepșa, în formațiuni predominant gresoase de vârstă paleogenă. Este accesibilă pe DN 2D, la aproximativ 71 km depărtare de Focșani, sau 3 km aval de centrul satului Lepșa. De la motelul situat în imediata sa vecinătate pornește și traseul turistic 7 (pe valea Tișiței).

Direcția Silvică Vrancea colaborează cu o școală din Focșani pentru ca elevii să studieze plantele și animalele și să contribuie prin studiile lor la activități de cercetare.

6. Mai mulți elevi au pornit pe traseul 7 (Valea Tișiței). În prima oră au parcurs 25% din traseu. În a doua oră au parcurs 50% din traseu. După cele două ore le-au mai rămas de parcurs 2 km. Câți km are traseul Valea Tișiței?

7. Elevilor li s-a propus să parcurgă următorul traseu, în orice ordine doresc: 3 metri spre Est, 3 metri spre Nord și 3 metri spre Vest. Unde vă veți găsi de fiecare dată față de punctul de plecare?

8. Un elev parcurge 3 km din traseul 7 (Valea Tișiței) și trebuie să ajungă la ora 7.45 pentru a se întâlni cu colegii săi. Cunoscând viteza pe care o atinge când merge cu bicicleta, el pleacă la ora 7.25. După $\Delta t_1 = 2$ minute de mers, își amintește că a uitat acasă caietul pentru însemnări și se întoarce, cu o viteză mai mare.

a) Calculați viteza cu care merge în mod obișnuit elevul cu bicicleta.

b) Cu cât și-a mărit viteza elevul pentru a ajunge la ora stabilită la întâlnirea cu colegii? Se consideră că, după întoarcere, se deplasează cu aceeași viteză atât spre casă, cât și spre locul de întâlnire, iar acasă a staționat 1 minut.

c) Trasați graficul mișcării.

9. Pe traseu, elevii au zărit păsări, unele declarate monumente ale naturii, ca de exemplu cocoșul de munte (*Tetrao urogalus*), acvila țipătoare (*Aquila pomarina*), corbul (*Corvus corax*). Descrie comportamentul cocoșului de munte în perioada reproducerii.

10. Sistemul digestiv al păsărilor este format din tub digestiv și glandele anexe.

a) Enumerați segmentele tubului digestiv al păsărilor.

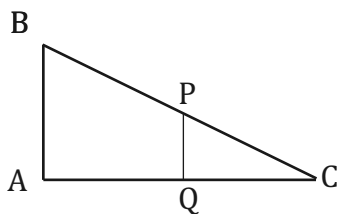
b) Enumerați glandele anexe ale tubului digestiv și numiți sucurile digestive produse de acestea.

c) Notați o diferență între sistemul digestiv al păsărilor granivore și cel al păsărilor prădătoare.

Pentru a răspunde la cerințele 11 – 15, citește următorul text:

Rezervația forestieră Lepșa-Zboina ocupă o suprafață de 210,7 ha, fiind situată pe versantul sudic al Muntelui Zboina Neagră. Are o vegetație lemnoasă și o alcătuire floristică aflate în stadiu

aproape natural. Rezervația conține făgete seculare pure, cu exemplare de *Fagus silvatica*, având vârsta de aproape 260 de ani, circa 35 m înălțime și diametre de până la 1,2 m. De asemenea, sunt închegate molidișuri, arborete de molid-brad, cu vârste cuprinse între 100 și 180 de ani. Printre plantele și animalele rare, găsim în rezervație: Papucul doamnei (*Cypripedium calceolus*), Bulbuci de munte (*Trollius europaeus*), Corbul (*Corvus corax*), Ursul (*Ursus arctos*), Râsul (*Lynx lynx*), capra neagră (*Rupicapra rupicapra*) etc.



11. Pentru ora de geografie Ionel a dorit să realizeze o hartă a rezervației. Având forma unui triunghi ABC ca în figura alăturată el fixează pe hartă punctele P și Q reprezentând 2 versanți. Dacă distanța de la A la B este de 3,5 km determinați distanța dintre cei doi versanți știind că P este mijlocul lui BC și Q este mijlocul lui AC.

12. Elevii au în rucsacul de călătorie un briceag cu lamă bine ascuțită și o cană de metal. Raportul densităților substanțelor din care sunt fabricate cele două obiecte sunt 3,85, iar raportul maselor 5/2. Care va fi valoarea raportului volumelor celor două obiecte? Care sunt substanțele din care sunt alcătuite obiecte, dacă suma densităților este de 13,1 ori mai mare decât densitatea apei? ($\rho_{\text{apă}} = 1000 \text{ kg/m}^3$)

13. Asociază fiecare grupă de plante din coloana A cu informațiile corespunzătoare coloanei B, scriind litera corespunzătoare în spațiul punctat din dreptul fiecărei cifre a coloanei A.

A	B
....1 gimnosperme	a) sămânță cu două cotiledoane
....2 angiosperme	b) sămânță cu un singur cotiledon
....3 embrion	c) sămânță fără fruct
....4 dicotiledonate	d) fruct cu semințe
...5 monocotiledonate	e) are rădăciniță, tulpiniță, muguraș

14. Elevilor li s-a propus un joc: de șase crengi au fost legate bobite de poliester electrizate: A, B, C, D, E, F. Se știe că:

- a) D este încărcată pozitiv;
- b) D și A se atrag;
- c) A și B se atrag;
- d) C și E se resping;
- e) C și D se atrag;

f) B și F se resping.

Ce fel de sarcină are fiecare bobită?

15. Dentiția la mamifere este adaptată după felul hranei. Asociază fiecare grupă de mamifere din coloana A cu informațiile corespunzătoare coloanei B, scriind litera corespunzătoare în spațiul punctat din dreptul fiecărei cifre a coloanei A. În coloana C notează câte un exemplu de mamifer din fiecare grupă a coloanei A.

A	B	C
....1 erbivor	Incisivi și canini mici și conici	Ex:
....2 insectivor	Măsele cu creste de smalț în formă de semilună	Ex:
....3 carnivor	Incisivi lățiți, cu creștere continuă	Ex:
....4 rozător	Măsele cu colțuri ascuțite, 4 carnasiere	Ex:

TEST 5 - Rezolvare

1. Prima jumătate în 19 zile, iar a doua jumătate într-o zi.

2. 0,2 minute = 12.000 ms = 12s; 1/30 h.

3. $102 - 50 = 52$ copaci

4. $50 = 5 \cdot 2^2$

$72 = 2^3 \cdot 3^2$

c.m.m.m.c = $5 \cdot 3^2 \cdot 2^2 = 180$

5. Asemănări: ambele celule prezintă membrană; ambele celule prezintă citoplasma; ambele celule prezintă nucleu. Deosebiri: celula vegetală prezintă cloroplaste, iar celula animală, nu; celula vegetală prezintă perete celular, iar celula animală, nu.

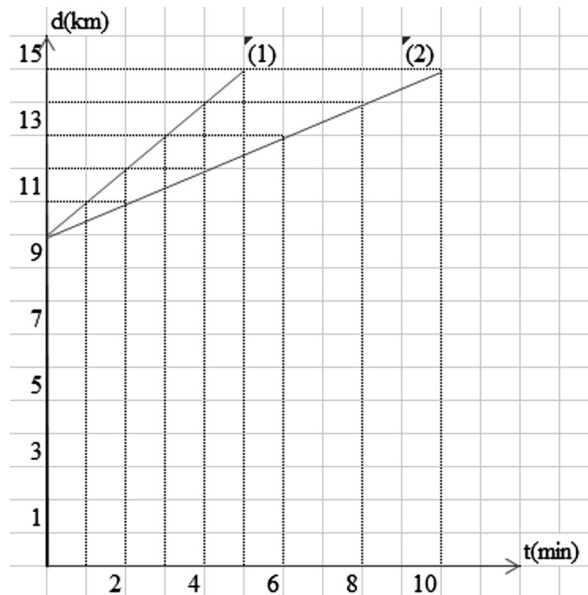
6. Guguștiuc (1)

t (min)	0	1	2	3	4	5
d (km)	10	11	12	13	14	15

Coțofană (2)

t (min)	0	2	4	6	8	10
d (km)	10	11	12	13	14	15

7. Bara se alungește cu $12 \times 0,005 = 0,06$ mm. Prima bucată se va tăia $x = (12 \text{ m} \times 0,01 \text{ mm}) / 0,06 \text{ mm} = 2$ m, a doua 4 m, respectiv a treia 6 m.



8. $4 \cdot 18 = 72$ de zile

9. Păsări sedentare: guguștiucul, cucuveaua, vrabia, coțofana, ciocănitoarea. Păsări migratoare: rândunica, privighetoarea, ciocârlia, cocorul, barza neagră.

Motive ale migrării păsărilor: oferta de hrană variată cu anotimpurile, locuri potrivite pentru cuibărit, fuga din fața inamicilor naturali, evitarea suprapopulării etc.

10. Traseul hranei este următorul: cavitate bucală → burduf → ciur → cavitate bucală (masticăție = rumegat) → înghițire → foios → cheag → intestin subțire → intestin gros.

11. $t = 498$ s; $d = 149.400.000$ km.

12. $8 \cdot 4 = 32$ persoane

13. 1 – plasmodiul malariei – protozoare, regnul Protista; 2 – păduchele – insecte, artropode, regnul Animal; 3 – trichina – viermi cilindrici, regnul Animal.

14. unghiurile 2,7,6

15. 1a; 2c; 3b; 4d.

TEST 6 - Rezolvare

1. 2

2. a

3. d

4. În toate punctele de pe meridianul care trece prin sudul magnetic și nordul geografic.

5. I F: Rădăcinile sunt întinse mai mult orizontal deoarece stratul de sol este subțire;
II A; III F: sunt aciculare; IV F: oxigenul este un produs al fotosintezei; V A.

6. $100\% - 50\% - 25\% = 25\%$; $25\% = 2$ km ; $100\% = 8$ km are traseul.

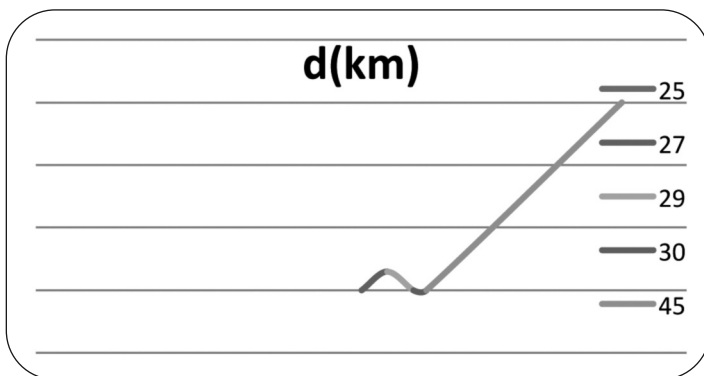
7. În dreapta.

8. $v = 2,5$ m/s

$$\Delta V = \frac{d + v \cdot \Delta t_1}{\Delta t - (\Delta t_1 + \Delta t_2)} - v = 0,74 \text{ m/s}$$

Tabel de date

d(km)	0	0,3	0	0	3
t(min)	25	27	29	30	45



9. Își desface penele cozii în evantai, cântă și „tropăie”, scoate sunete puternice pentru a atrage femela.

10. a) Segmentele tubului digestiv: cavitate bucală, faringe, esofag, stomac glandular, stomac măcinător, intestin subțire, intestin gros, cloaca. b) Glandele anexe tubului digestiv: glande salivare – salivă; ficat – bila; pancreas – suc pancreatic. c) La păsările prădătoare stomacul măcinător este mai puțin dezvoltat, resturile alimentare ce nu pot fi măcinate (oase, păr, pene, cochilii) sunt făcute cocoloș și eliminate sub formă de ingluvii.

$$11. \frac{V_1}{V_2} = \frac{m_1}{m_2} \times \frac{\rho_2}{\rho_1} = \frac{1}{1,1}$$

$$12. \rho_1 = 3,84 \times \rho_2$$

$$\rho_1 + \rho_2 = 13.100 \Rightarrow \rho_2 = 2700 \text{ kg/m}^3 \text{ (aluminiu)}$$

$$\rho_1 = 10.400 \text{ kg/m}^3 \text{ (argint)}$$

13. 1c; 2d; 3e; 4a; 5b.

14. A (-); B (+); C (-); D (+); E (-); F (+).

15. 1c; 2d; 3e; 4a; 5b.