

TEHNICI DE ÎNVĂȚARE ACCELERATĂ

Ghid dedicat:

- Părintelui responsabil
- Copilului eficient

Autor: Alexandrina Escu

Tehnici de învățare accelerată

ISBN: 978-606-672-922-2

2017 © RENTROP & STRATON

Autor: Alexandrina Escu

Manager Centru de Profit: Raluca Enescu

Manager Produs: Georgiana Istudor

Lucrare editată de: RENTROP & STRATON
recunoscut de CNCIS conform Deciziei nr. 284/2007

Președinte: George Straton

Director General: Octavian Breban

Director Creație: Cristina Straton

Manager DTP: Mirela Vasilescu

Manager Producție: Simona Morărescu

Corectură: Elvira Panaitescu

Foto copertă: www.adobestock.com

Toate drepturile rezervate. Nicio parte din această lucrare nu poate fi reprodusă, arhivată sau transmisă sub nicio formă și prin niciun fel de mijloace, mecanice sau electronice, fotocopiere, înregistrare audio sau video, fără permisiunea în scris din partea editorului. Autorii sau editorii nu sunt responsabili pentru nicio pierdere provocată vreunei persoane fizice sau juridice care acționează sau se abține de la acțiuni ca urmare a citirii materialelor publicate în această lucrare.

Serviciul Clienți: tel. 021.209.45.45; fax: 021.408.28.99

E-mail: info@rs.ro

Internet: www.rs.ro

**Puteți consulta și celelalte lucrări editate de RENTROP & STRATON la adresa:
www.rs.ro.**

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

ESCU, ALEXANDRINA

Tehnici de învățare accelerată : ghid dedicat părintelui

responsabil și copilului eficient / Alexandrina Escu. - București :

Rentrop & Straton, 2017

ISBN 978-606-672-922-2

37



Bdul Națiunile Unite nr. 4, bloc 107A, etajul 1, sector 5, București

Serviciul Clienți – Tel.: 021.209.45.45; Fax: 021.408.28.99

E-mail: info@rs.ro

3.3. Strategii de învățare inedite

Strategia 1

Atunci când există un număr mare de denumiri ce trebuie învățate, pot fi folosite **metodele specifice de memorare**. Metodele pot fi combinate, astfel încât ne folosim de beneficiile comune. **Metoda locului și cea a asocierii**, care folosesc simboluri și creează categorii pe care ulterior le poziționăm spațial. E mult mai ușor să folosim asocieri, să creăm legături.

De exemplu, dacă un elev de clasa a III-a are de învățat un șir de 10 tipuri de insecte, 10 păsări și 10 mamifere poate proceda astfel:

- desenează cât mai mare pe o foaie A3 un personaj preferat din desene, seriale, filme;
- desenează obiectele de îmbrăcăminte cât mai simplu, astfel încât să rămână spațiu suficient;
- desenează pe bluza personajului cele 10 mamifere (dacă nu le poate desena poate să le printeze pe o foaie, apoi să le decupeze);
- desenează pe fusta/pantalonii personajului cele 10 păsări;
- desenează pe geanta personajului cele 10 insecte.



Strategia 2

Folosind materiale inedite și foarte variate, cu siguranță memorarea va fi mult mai ușoară. **Pentru stilul vizual și cel vizual kinestezic folosim o strategie care presupune manipulare și stimulare vizuală.** „Metoda Evantaiului” are ca scop implicarea copilului prin crearea unui evantai din carton sau hârtie și „decorarea” lui cu elemente din lecție.

Avem de învățat un șir de munți din Carpați. Folosește o coală de hârtie A4 sau mai mare. Se poate folosi și un carton, dar să nu fie prea gros;

- scrie cu carioci de culori diferite câte o denumire ce trebuie învățată pe o foaie, lăsând spațiu între cuvinte;
- împăturește foaia pentru fiecare cuvânt, astfel încât să crezi un evantai; e mult mai ușor să înveți denumirile două câte două;
- culori diferite te vor ajuta să îți amintești ce cuvânt urmează în funcție de culoarea ce urmează: dacă pe primul pliu ai scris cu roșu și albastru, va fi mai ușor să îți amintești ce anume era scris cu albastru.

